

Projet pédagogique **Aroéven Aquitaine**

Education à l'Environnement au Développement Durable et au Patrimoine

Préambule

« *Quand on considère l'Education à l'Environnement, il ne s'agit pas d'opposer deux entités, l'environnement et l'homme mais il s'agit de considérer une entité complexe qui englobe l'environnement et l'homme, l'un et l'autre vivant en symbiose au sein d'un réseau d'interrelations* » P.GIOLITTO

L'AROEVEN, mouvement d'éducation agissant en complémentarité avec l'Education Nationale, participe depuis plusieurs décennies à la **formation des futurs citoyens autonomes**, désireux et capables de participer de manière responsable à la vie sociale dans toutes ses dimensions, vie sociale que nous souhaitons réellement démocratique et fidèle aux **valeurs humanistes** de **respect**, de **dialogue**, de **solidarité** et de **laïcité**.

L'Aroéven et les Aroéven s'engagent dans un processus d'Education à l'Environnement pour un développement durable afin de **promouvoir un avenir viable** impliquant :

- d'amener les jeunes à **agir en citoyennes et citoyens actifs**, responsables et ouverts sur leur communauté et sur le monde
- de mettre l'accent sur la **préservation de l'environnement**, la gestion des ressources, la construction de solidarités
- d'inciter les jeunes et les adultes à **poser des gestes citoyens concrets**, si petits soient-ils, qui favoriseront l'émergence des valeurs (solidarité, respect, partage, coopération, etc.) en vue d'un avenir viable et meilleur pour toutes et tous, autant dans leur milieu de vie que dans la société
- de valoriser les réalisations des jeunes et des adultes de l'école afin que celles-ci soient considérées comme outil de changement dans la société.

Quelques principes fondateurs issus de la **Charte régionale d'Education à l'Environnement en Aquitaine**.

Quatre piliers indissociables : la viabilité économique, l'équité sociale (solidarité entre les hommes et les territoires dans le temps et dans l'espace), la préservation de l'environnement, et le respect de chacun. Leur mise en œuvre s'appuie sur un certain nombre de principes :

L'éthique : repenser les modes de développement des sociétés et évaluer les règles adoptées selon leur impact sur la dignité de la personne et sur la préservation des ressources naturelles : air, eau, sols, énergie, espaces et biodiversité...

La solidarité : assurer l'utilisation équitable des ressources planétaires par tous et, en particulier, par les populations les plus vulnérables, promouvoir l'échange et la coopération entre les peuples.

La participation : donner aux acteurs de la société civile la possibilité d'accéder aux processus de gouvernance, dans le cadre d'un « Etat de droit » et jusqu'à l'échelle mondiale.

La responsabilité : prendre conscience et assumer les conséquences de ses actes pour soi, les autres et les générations futures.

La précaution : identifier et évaluer les risques pour prendre les décisions qui assurent la réversibilité ou l'innocuité des choix pour tous et les générations futures, à tous les niveaux et toutes les échelles du territoire.

I - L'Aroéven et l'Education à l'Environnement

Nos orientations éducatives et pédagogiques ainsi que notre expérience nous permettent aujourd'hui de contribuer à la réalisation d'actions et de projets d'Education à l'Environnement et des prises de conscience des enjeux et perspectives du développement durable, dans et hors l'école qui vise à :

- un renforcement des capacités de jugement critique, à une vision globale et systémique, en s'appuyant sur des connaissances et des méthodes scientifiques.
- un changement des comportements individuels et collectifs par l'acquisition de savoirs, savoir-faire et de savoir-être, par un effet sur les représentations et par une prise de conscience des enjeux environnementaux

Nos structures et activités pédagogiques nous permettent de :

- Prendre en charge l'hébergement, la restauration et la vie collective des groupes d'élèves accueillis.
- Offrir une prestation pédagogique négociée avec les enseignants et inscrite dans leur projet de classe.
- Faire vivre aux élèves une expérience originale dans un environnement naturel, humain, historique, social, différent du cadre habituel.
- Mener, avec l'appui des réseaux des partenaires locaux, départementaux et régionaux, une découverte de qualité, au plus près des réalités de terrain.

IV- Nos séjours et animations scolaires sont conçus et proposés pour :

- Appuyer et illustrer concrètement les programmes scolaires
- Proposer des approches pédagogiques variées
- Favoriser le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel
- Stimuler le sens de l'observation et le questionnement des élèves
- Montrer les interactions entre l'homme et son milieu
- Faciliter l'adoption de comportements responsables
- S'approprier ou approfondir des connaissances par le groupe et la coopération

V - Les objectifs de notre projet pédagogique

1. **Favoriser une « immersion » dans le milieu choisi pour l'apprécier**
 - 1.1 **Mettre en œuvre une nouvelle approche** sensible, émotionnelle et esthétique des milieux rencontrés (littoral, forêt...)
 - 1.2 **Interpeller pour inciter aux attitudes respectueuses** de l'environnement concerné
2. **Faire connaître et comprendre le fonctionnement d'un milieu étudié**
 - 2.1 **Aborder et appréhender** quelques **notions** essentielles : développement durable, biodiversité, écosystème, interdépendance, équilibre et déséquilibre, fragilité d'un système, évolution des milieux
 - 2.2 **Evoluer dans un nouveau milieu, l'observer, l'étudier**
3. **Favoriser la prise de conscience et le regard critique par rapport à un milieu**
 - 3.1 **Prendre conscience** de la situation d'un milieu observé : en équilibre ? En dégradation ? En évolution, vers un rééquilibre ?
 - 3.2 **Envisager** les causes multiples qui peuvent expliquer tel état des lieux
 - 3.3 **S'interroger** sur les effets de nos comportements et attitudes sur un milieu
4. **Inciter à l'action pour protéger et faire évoluer la qualité de l'environnement**
 - 4.1 **Utiliser les méthodes et outils** à notre disposition pour agir de manière responsable dans tel environnement
 - 4.2 **Confronter** entre élèves et **imaginer les actions** (individuelles et collectives) possibles dans et hors la classe pour protéger, voire faire évoluer, la qualité de son environnement
 - 4.3 **Transférer les gestes**, comportements et attitudes dans d'autres milieux
5. **Vivre des temps forts d'apprentissage de vie collective et de coopération**
 - 5.1 **Apprendre à échanger**, « **faire ensemble** » dans un cadre de vie différent du milieu familiale
 - 5.2 **Respecter** sa personne, l'autre, le matériel, les règles de vie, l'environnement naturel du centre
 - 5.3 **Prendre** des responsabilités et **participer** à la vie collective du séjour

VI - Illustration de quelques orientations pédagogiques évoquées précédemment

Favoriser une « immersion » dans le milieu choisi pour l'apprécier, c'est mettre en œuvre une approche sensible, émotionnelle, esthétique :

- En découverte « libre » (on regarde, on sent, on touche...)
- En laissant s'exprimer ses premières sensations, ses premières réactions,
- En recueillant des représentations (par le dessin, la photo...)

Faire connaître et comprendre le fonctionnement milieu étudié, c'est :

- Evoluer dans ce milieu en menant des observations «ciblées »,
- Provoquer des questionnements au fil de la découverte,
- Observer respectueusement les plantes et les animaux rencontrés,
- Répondre aux questionnements en apportant des savoirs construits,
- Mettre l'accent sur les interactions entre les espèces, le milieu et l'homme,
- Saisir, à partir de ces approches concrètes, les notions clés de biodiversité, d'écosystème, d'équilibre, de fragilité...

Favoriser la prise de conscience et le regard critique par rapport à un milieu, c'est :

- Apprendre à être curieux..., repérer des indices, les mettre en relation..., puis formuler des questions (c'est quoi ? Pourquoi ? Comment ?) Et des hypothèses d'explications. Enfin, chercher des réponses...
- Apprendre à discerner ce qui est dans un milieu, ce qui permet de le qualifier de « pauvre », de « riche », d'équilibré ou non, de fragile, en régénération ou en dégradation...
- Apprendre à identifier les multiples ressources, les facteurs de risques et leurs causes,
- Apprendre à repérer les effets de l'activité humaine sur les milieux...

Inciter à l'action pour protéger et faire évoluer la qualité de l'environnement.

Cela s'effectue :

- En incitant à l'adoption de gestes, de comportements de vie quotidienne, y compris pendant le séjour lui-même,
- En réalisant un livret « écogestes et moi » pour la vie à l'école, en famille, en vacances...
- En apprenant à participer à des groupes dits de "résolution de problèmes"...

Vivre des temps forts d'apprentissage de vie collective et de coopération c'est, entre autre :

- **Participer à la vie du centre** et du séjour : rangement et débarrassage des tables...
- Respecter sa personne : penser à l'hygiène corporelle, vestimentaire...
- Respecter les autres, les différences : écoute, politesse par les gestes et la parole, entre aide envers les plus « fragiles »...
- Respecter le matériel, les règles de vie : en veillant à l'entretien de ses affaires, celles des autres, du centre..
- Respecter la nature et l'environnement du centre : tri sélectif, observation et prélèvement respectueux

IV - Notre démarche pédagogique

Nous préconisons leur diversification, l'usage de **méthodes actives et la mise en œuvre de situations concrètes**. Notre complémentarité s'exerce en proposant aux enseignants de nouveaux moyens, de nouvelles procédures, des mises en situations plus proches de certaines réalités concrètes, en n'oubliant pas les effets multipliés par une **préparation** de ces « découvertes » et l'**exploitation** qui peut en être faite au retour dans la classe.

Nos pratiques pédagogiques privilégient des **méthodes actives**, à savoir :

- Des activités concrètes de terrain,
- Le travail de groupe pour favoriser la solidarité et la coopération,
- La transdisciplinarité pour une approche globale de la complexité,
- L'exercice du débat pour l'apprentissage d'une démocratie vivante « en tenant compte de la parole de tous
- La recherche créative pour imaginer ensemble des solutions et comportements durables

UNE « DEMARCHE DE DECOUVERTE »

Elle se compose de 3 temps :

Préparer la découverte - Faciliter une découverte concrète et autonome - Réinvestir ses connaissances

Préparer la découverte

Introduire l'activité

1. Préciser le « cadre » de la sortie, la durée, les consignes de travail et de sécurité,
2. **Evaluer les acquis** ou non sur le thème étudié,
3. **Identifier** avec les élèves des pistes de travail et de recherche avant l'étude du milieu,
4. Faire un **lien avec les précédentes sorties**, activités et/ou préparations d'avant séjour,
5. **Susciter** la curiosité, donner envie d'en savoir plus sur le thème, la sortie, la visite... : **représentations** individuelles et collectives et/ou **situations-problèmes** et/ou **questions de départ**,
6. **Lancer l'activité**

Faciliter une découverte concrète et autonome

1. S'assurer que les consignes soient clairement comprises,
2. **Immerger l'élève : laisser explorer seule, observer, écouter, expérimenter, manipuler...** un nouveau milieu puis avec l'animateur,
7. **Faire émerger** les questionnements et interrogations
3. **S'appuyer** sur les **questions exprimées/ les hypothèses formulées** pour explorer les **centres d'intérêt, objectifs et contenus de la séance** : Que savent-ils ? Que vais-je leur faire découvrir en priorité ?
4. **Proposer** aux élèves des visuels, outils et/ou supports pour permettre seul ou à plusieurs de **recueillir des données** aux **questions et hypothèses formulées** :
 - Outils : Porte-clefs découverte, visuels, fiches connaissances, ateliers d'expérimentation...
 - Supports : Parcours photos, planches explicatives... Jeux coopératifs...
 - Approches : sensorielle, scientifique et ludique
5. **Apporter les connaissances** nécessaires à la compréhension et à la découverte : faits scientifiques, réponses pointues et accessibles

Réinvestir ses connaissances

En fin d'activité :

1. **Restituer, analyser et synthétiser** collectivement les observations, les ressentis, **les acquis** et les conclusions des découvertes...
1. **Identifier et évaluer** le cheminement des savoirs, savoirs-faire et savoirs-être : **permettre la prise de conscience** des **gestes, comportements** et phénomènes observés, par la confrontation et l'argumentation ...
2. **Mettre en lien** et élargir aux **problématiques** et **enjeux environnementaux** actuels

« LE PLAISIR D'APPRENDRE AUTREMENT »

En complémentarité des actions menées en classe par l'enseignant nous imaginons et proposons des actions d'Education à l'Environnement et à la Citoyenneté qui prennent en compte « **Le plaisir d'apprendre autrement** »

- **Susciter** l'envie de découvrir tout en apprenant par le jeu
- **Proposer** des **activités concrètes** de terrain : pour **faciliter l'agir** : voir, toucher, sentir, observer, décrire... passer de la théorie au terrain en transposant les disciplines scolaires à l'étude de l'environnement
- **Confronter** les élèves à une **situation-problème** qui favorise les échanges, la coopération, l'interactivité au sein du groupe, entre élèves, animateurs et professeur
- **Diversifier** les méthodes, les approches, les outils et les supports utilisés
- « **Réconcilier** » les élèves avec l'apprentissage et la découverte, en proposant un milieu sécurisé où se tromper est possible et aussi important que réussir
- **Alterner le travail individuel, en petit et en grand groupe**
- **Donner du sens aux apprentissages** : Mettre en relation les découvertes de terrain, les programmes et objectifs scolaires (exemple : vivre ensemble, confronter des points de vue, avoir des comportements respectueux des autres et de l'environnement...)

Penser la relation animateurs-élèves-professeurs la moins contraignante possible : l'erreur est acceptée, et tout (ou presque) peut se dire.